

## ملخصات

طاهر قاسي

### تسيير التغيير في المنظومة التربوية

كيف نسير التغيير في المنظومة التربوية بشكل أدائي و علمي؟ بعد فك المدى الفاصل بين النية والعمل، بين واقع الممارسات البيداغوجية و واقع التسيير والمعيش اليومي، يحلل صاحب المقال المناهج المختلفة المستعملة، مبينا في ذات الوقت غياب أي مقارنة تاريخية و نقص المقاربة الاقتصادية و عجز المقاربة البيداغوجية.. هكذا فإن " تسيير التغيير.. يفشل بفعل عدم قدرته التموّج في الزمان و المكان و الثقافة... "

في هذا السياق، كيف يمكن عقلنة التسيير؟ قُدمت اللامركزية و كأنها ترياق. على التقويم تفادي المقاربات الظرفية الإرادية و مسابرة الموضة. و لكن التقويم، على غرار المفاهيم الأخرى، " ليس ذا معنى ما لم يوضع في إطار إشكالية مبينة ". أخيرا، فإن أي تسيير يحيل على مرجعيات ثقافية، على مسائل مؤسسية و على البشر.

*الكلمات المفتاحية:* التربية - منظومة - تغيير - بيداغوجيا - تسيير.

مصطفى حدّاب

### مكانة الباكالوريا في عملية الحراك الاجتماعي

يتداول الدارس لمؤسسة الباكالوريا مع "نسب" و "أعداد" و تقييمات لقدر تطابق مضامين البرامج و المواضيع و التمارين المعروضة للمتريشحين و أيضا مع صلاحية المناهج المهنية لهذا الامتحان. بيد أن هذا الامتحان الذي هو بمثابة "شعيرة انتقال" في إمكانه أن يكون أيضا كاشفا للفوارق المعتمدة في التوجيهات المتتالية و بالتالي احتمالات النجاح الناتجة عن الفوارق في الحالات الاجتماعية. فنحاول في هذا المقال الإطلاع على الطرق اللازم إتباعها قصد تشكيل المعلومات التي يقتضيها تحليل هذا النوع من العلاقات الاجتماعية.

**الكلمات المفتاحية:** بكالوريا - دارس - امتحان - نجاح - حراك اجتماعي.

عائشة بن عمار

### التعلم و الحوافز المدرسية

أوضحت دراسة الحالة - التي أجريت في السنوات الأخيرة - سواء في السنة التاسعة أساسي أم في النهائي (أنظر ملحق 1 في النص)، درجة التقهقر المسجلة في القدرات. إذا كان بعض الملاحظين يرون أن الفشل المدرسي يعود إلى عدم تطابق طرائق التدريس و التقويم أو إلى نقص في التجهيزات العلمية، فإنه بالنسبة للبعض الآخر يعود إلى نقص في الحوافز لدى المتعلمين.

إذا بدت الحوافز كأساس سيكولوجيا-إحساسيا للتعلم،

\* فما مصدر الحوافز في وضعية التعلم؟ هل هي حاجات نوعية خاصة بالتلاميذ في وضعية التعلم العلمي، أم تعود إلى محيطها الاجتماعي، الثقافي و / أو المؤسساتي؟

\* كيف تعمل سيرورة الحوافز (حافز / اللاحافز) في وضعية التعلم العلمي؟ سنحاول الإجابة عن هاتين القضيتين من خلال مقالنا.

**الكلمات المفتاحية:** تعلم - مدرسة - قدرات - تقويم - تلاميذ.

فرانسواز لورسوري

### حول تمدرس أبناء المهاجرين بفرنسا

يرسم المقال الخطوط العريضة لتطور مسألة تمدرس أبناء المهاجرين بفرنسا لخمس و عشرين سنة خلت، كما يعرض ما نعرفه عن نجاح هؤلاء الشبان المدرسي، و على وجه الخصوص أبناء الهجرة الجزائرية.

لم تسطر بفرنسا -بحصر المعنى- سياسة تمدرس لأبناء المهاجرين. إلا أن المسألة -في السبعينات- بينت إشكالا عموميا، مما نجم عنه بضعة ترتيبات هي اليوم رسوبية، فأبناء المهجر موضوع سياسات تدرسية خاضعة للقانون العام... من جهة أخرى، فإن نتائجهم المدرسية -إجمالاً- شبيهة بنتائج أقرانهم، لكن

تسييس موضوع " الهجرة " يجد له صدى في الفضاء المدرسي على شكل تواترات تصفها العلوم الاجتماعية حاليا بواسطة مفهوم العرقية.

**الكلمات المفتاحية:** تدرس - مهاجرون - جزائريون - نتائج مدرسية - عرقية.

### عمارة بكوش

#### الهندسة المعمارية المدرسية

مشكل البنائات المدرسية واقع نلمسه من خلال فقر هندستها المعمارية. تؤثر علاقة تطور مناهج التعليم المترجمة في المرور من بيداغوجيا سلبية إلى خطوة أكثر نشاط من حيث مساهمة التلميذ، في تنظيم الفضاء الدراسي. تحتاج - بهذا المعنى - مفاهيم البيداغوجيا النشيطة و المدرسة المفتوحة إلى تعميق أكثر ليتسنى للتجديد الخلاق في التصور المعماري أن يسير.

**الكلمات المفتاحية:** بناية مدرسية - فضاء دراسي - تجديد - بيداغوجيا - تلميذ.

### نورية بنعبريط رمعون

#### العلاقات بالمؤسسة المدرسية لدى تلاميذ القسم النهائي

تحضير البكالوريا هو الرهان في التردد على التعليم الثانوي و تنظم الحياة بالثانوية أكثر فأكثر لتحقيق هذا الهدف، منذ الانتقال إلى السنة الأولى و التردد عليها، هدف يواجهه اليوم عمل مزدوج : بالثانوية، عمل دراسي و امتداد له بالبيت في شكل دروس إضافية، و يصبح تلميذ الثانوية مقحما في تسيير حقيقي للوقت، انطلاقا من تمثل معطى للمواد التدريسية، و انطلاقا من بحث ميداني حول تلاميذ الثانوية (...).

**الكلمات المفتاحية:** تعليم ثانوي - نهائي - بكالوريا - مؤسسة مدرسية - دروس إضافية.

### شريفة عطاس

تحليل الكتابي عند تلاميذ السنة الثالثة أساسي من خلال استعمال الروابط.

كثيرا ما يتساءل أساتذة مادة اللغة العربية و المواد العلمية عن أسباب ضعف تلاميذهم عند تفاعلهم بالمتكوب، علما بأن هذا الأخير يلعب دورا هاما في عملية النجاح المدرسي.

إن معاينة هذا الوضع ترتبت عنه تساؤلات عديدة. ما مكانة المكتوب في مناهج تعليم اللغة العربية للطور الأول (طور التعليمات الأساسية)؟ كيف تتفاعل المدرسة مع المكتوب في هذه المرحلة الأساسية؟ كيف تبني الكفاءة الكتابية عند التلاميذ الصغار؟ انطلاقا من هذه التساؤلات قمنا بتحليل المناهج التعليمية ودراسة مدونة كتابات تلاميذ في مقارنة نصية حاولنا من خلالها إبراز سلوك التلميذ في بناء كفاءته الكتابية من جهة، و تبيان غياب تعليمية خاصة بالمكتوب ترتب عنها تأخر في اكتساب الأدوات الإجرائية المتحكمة في المكتوب من جهة أخرى.

*الكلمات المفتاحية: تفاعل - تلاميذ - منهج تعليمي - كفاءة الكتابة -*

روابط.

*تشرين مقيدش*

### الوتائر الدراسية لتلاميذ المدرسة الأساسية الجزائرية

تقدم هذه الورقة جزءا من نتائج دراسة ميدانية نقوم بها منذ يناير 1997 بطلب من المعهد الوطني للبحث في التربية بالجزائر، و مازالت الدراسة سائرة. موضوع الدراسة تطابق استعمال الزمن و الوتائر التوتورات الدراسية لتلاميذ المدرسة الأساسية، تطابق يكون عامل صراع ضد الرسوب و الطرد المدرسيين و هذا بتسيير أكثر فعالية للزمن الدراسي.

سيكون هدفنا في البداية مس الملامح العامة للتواترية اليومية و الأسبوعية للنشاطات الفكرية لتلاميذ الطورين الأول و الثاني من المدرسة الأساسية ثم القيام بتحليل مقارن، تبعا للطرق التنظيمية للزمن الدراسي الإجباري الجاري بها العمل في مدارسنا.

تقترح على تلاميذ السنة الثالثة - دوام ثنائي - اختبارات إضافية واختبارات مسائل رياضية، أعمار هؤلاء التلاميذ تتراوح ما بين 8 و 9 سنوات. تبرز نتائج البحث وجود ملمح كلاسيكي لتواترية يومية للأداءات الفكرية للتلاميذ، ملمح

مشابه للملمح المشترك الأوربي الذي أفرزته الأبحاث الحديثة في الكرونوسيكولوجيا الدراسية. أما الملمح الأسبوعي للتغير "فتتحكم" فيه الوتائر الدوام الثنائي.

**الكلمات المفتاحية:** دراسة - وتيرة - مدرسة أساسية - اختيارات - كرونوسيكولوجيا.

نورية بنغبريط- عائشة بن عمار- زبيدة سنوسي- بدرة ميموني- شريفة غطاش

### مسارات التمدرس و فضاءات التنشئة الإجتماعية

تستقبل المدرسة أطفالا عاشوا مجالات تنشئة اجتماعية مختلفة (رياض الأطفال-الكتاب - الزنقة)، إنطلاقا من المفترض المتفق حوله و الذي مفاده أن السنوات السابقة لمرحلة الإبتدائي "تميل إلى أن تصبح مرحلة للتنشئة الإجتماعية، للتحضير المدرسي و للنمو الفكري " تكون المسألة المطروحة في هذه الحوصلة البحثية هادفة دراسة الآثار مميزة كانت أم لا- للتردد هذا على فضاء التنشئة الإجتماعية المتميز في التعلّمات الأساسية.

ستشكل ثلاثة حقول كفاءة مرجعية في تحليل مقارن: الإستدلال، الكفاءة اللسانية و الإبداعية.

**الكلمات المفتاحية:** مسارات - تمدرس - أطفال - ما قبل المدرسي - تنشئة اجتماعية.

### وردة صياري تنقور

#### المدارس القرآنية: (1930-1950) المدى و الدلالة

من خلال هذه المداخل، تقترح وردة تنقور قراءة جديدة للمصادر المتعلقة بتاريخ الكتاتيب. تتضارب التساؤلات العديدة و الفرضيات المعبر عنها و التحليل الوضعي و كذا مع آثار المختزلة في المقاربة التمجيدية و حسب.

من هنا فإن النوع لمسطرة الترخيص يضيف على الكتاب شكلا مؤسساتيا يؤول إلى اعتراف بين شركاء.

يتعلق الأمر بمس و فهم اللعبة الإجتماعية و أشكال التبعية و العلاقات المتبادلة التي تتم بين السلطة و المؤسسة و الفاعلين.

**الكلمات المفتاحية:** تاريخ - كتاتيب - مصادر - الجزائر - مؤسسات تقليدية.

**حسن رمعون**  
**الجامعة نتاجا للتاريخ و رهانا مؤسساتيا : حالة الجزائر و العالم العربي**

الجامعة المتواجدة، في الوقت الراهن، في البلاد العربية و خاصة بالجزائر ناتجة عن طعم انطلاقا من منوال غربي. إنها لا تتدخل بصفتها عاملا فاعلا، فتتحرك، أساسا، بدافع أهدافها من إنتاج و نشر المعرفة إلى درجة التأثير في الطلب و التمثلات الاجتماعية، لأنها تسير بإيجاز من المقرر السياسي. كيف يمكن للمقاربة التاريخية (على المديين الطويل و المتوسط) مترافقة مع السير المؤسساتي (أي المدى القصير) أن تساعد على الكشف عن بعض من العراقيل التي تعيشها الجامعة اليوم.

**الكلمات المفتاحية:** جامعة - رهان - الجزائر - عالم عربي - مقارنة تاريخية.