

Resúmenes

Tahar KACI

La gestión del cambio en el sistema educativo.

¿Cómo gestionar de manera óptima y científica el cambio en el sistema educativa?

Después de demostrar la diferencia que existe entre la intención y la acción, entre la realidad de las prácticas pedagógicas y de gestión y lo vivido diariamente, el autor analiza las diferentes acciones aplicadas apuntando tanto la ausencia de todo enfoque histórico como el defecto del enfoque económico y las insuficiencias del enfoque pedagógico. Así «la gestión del cambio... fracasa por su incapacidad a calocarse en el tiempo, el espacio y la cultura...

En este contexto, ¿cómo racionalizar la gestión? La descentralización ha sido presentada como la panacea. La evaluación debe evitar los efectos circunstanciales voluntarios y los efectos de moda. Pero como todo concepto, « sólo tiene sentido en el marco de una problemática definida». Finalmente toda gestión del cambio renute a tillas referentes culturales, a problemas institucionales y a las personas.

Palabras claves: Educación - sistema - Cambio - educación - gestión.

Mustapha HADDAB

El bachillerato y la movilidad social

La institución del bachillerato se presenta al observador como un conjunto de tasas, de efectivos, de evaluaciones de pertinencias de programas y de temas y ejercicios propuestos, o de validaciones de currícula que preparan a ello, etc.. Pero este examen, que constituye un auténtico rito de paso, puede ser también el revelador de importantes diferencias en las orientaciones sucesivas y por tanto en las probabilidades de éxito que determinan las diferencias de condiciones sociales. En este artículo, intentaremos ver el proceso para la constitución de la infraestructura necesaria al análisis de este tipo de relaciones sociales.

Palabras claves: Licenciado - estudiante - Opinión - Éxito - movilidad social.

Aicha BENAMAR

Aprendizaje escalonado y motivación

Los estudios de casos realizados en los últimos años (anexo I), tanto en 90 A.F que en terminal revelan una regresión constante del rendimiento. Si para algunos observadores el fenómeno de fracaso constatado se debe en parte a la inadecuación de los métodos de enseñanza y de evaluación, para otros en cambio, se trata más de una falta de motivación de los aprendices.

Pero Si «la niativación» aparece como fundamenta sico-afectivo del aprendizaje,

¿De dónde procede la motivación de las aluimnos? ¿será de sus necesidades específicas o de su ámbito sacia-cultural o institucional ?

¿Cómo funciona el praceso motivacional (mativación / desinativación).

Nuestra trabajo intentará contestar a esas dos preguntas.

Palabras claves: Aprendizaje - Escuela - construcción - Evaluación - los estudiantes.

Françoise LORCERIE

En toma a la escolaridad de nillos de emigrantes en francia

El articula traza a grandes rasgos la evaluación del tema de la escalarización de niños de emigrantes en francia en las veinticinco últimos años, y trata de lo que sabemos de los éxitos escalares de esos jóvenes, sobre todo de los de la migración argelina.

No ha habido nunca en Francia una politica de escalarización de niños de emigrantes. Sin embargo, en los años setenta, el tema ha sido elevado a «problema» público dando lugar a algunas disposiciones. Estas son actualmente puramente residuales, siendo los niños de emigrantes regidos por politicas escalares de derecho común. Sus resultados escolares son por otra parte en conjunto similares a los de sus parejos. Pero la politización del tema de la migración se repercute en el espacia escalar en tensiones, que las ciencias sociales describen actualmente a partir del concepto de etnicidad.

Palabras claves: Escolaridad - inmigrantes - Argelia - académico - etnicidad.

Ammara BEKKOUCHE

La arquitectura escolar

El problema de las construcciones escolares es un hecho que deducimos de la indigencia de su arquitectura. La relación con la evolución de los métodos de enseñanza que se traduce por el paso de una pedagogia pasiva a un proceso más activo de participación del alumno, influye sobre la organización del espacio escolar. En ese sentido, nuevos conceptos de pedagogia activa y de escuela abierta deben profundizarse pura que se pueda ejercer la inovación creadora en la concepción arquitectural.

Palabras claves: Educación Construcción - espacio de estudio - Renovación - educación - los estudiantes.

Nouria BENGHABRIT-REMAOUN

Relaciones a la institución escolar en los alumnos de bachillerato

Lo que está en juego al acudir a la enseñanza secundaria es la preparación del bachillerato. La vida de instituto esta organizada cada vez más en este objetivo desde el paso y al acudir al primer curso de la secundaria enfrentado a una doble jornada de trabajo, en el liceo con el trabajo escolar y en casa con su extensión los cursos suplementarios el alumno está implicado en una verdadera

gestión del tiempo organizado a partir de una representación dada de las asignaturas de enseñanzas.

Palabras claves: Secundaria - terminal - Licenciatura - escuela - cursos adicionales.

Chérifa GHETTAS

El análisis del escrito en las alumnas del tercer curso fundamental a través del empleo de bs correctores.

El fracaso escolar, las dificultades de alumnos y estudiantes en materias redaccionales. a menudo señaladas por los profesores de lenguas y de asignaturas científicas, interrogan al sistema escolar sobre las causas de ese déficit.

De este hecho, algunas preguntas pueden plantearse. ¿Qué lugar ocupa el escrito en los programas del ciclo de las enseñanzas fundamentales? ¿Llega la escuela a administrar el escrito a este nivel? ¿Cómo se construye la competencia scriptural en los jóvenes alumnos?

A partir del análisis de los programas y de las producciones de escritos en un enfoque textual, hemos intentado de demostrar el caminar del alumno en la construcción de una competencias ecriptural por una parte y por otra la ausencia de una didáctica del escrito responsable del retraso en la apropiación de las reglas que rigen el escrito.

Palabras claves: Estudiantes - Método de enseñanza - habilidad de la escritura - Enlaces.

Tchirine MEKIDECHE

Ritmos escolares de alumnos de la escuela fundamental argelina

Este artículo presenta una parte de los resultados del trabajo sobre el terreno realizado desde encro de 1997, a petición del Institut National de Recherche en Educatian d'Algcr. estudio en curso actualmente.

El objeto de este estudio trata de la adecuación horarios/ritmos escolares de los alumnos de la escuela fundamental como factor de lucha contra el fracaso y la exclusión escolares por una gestión más eficaz del tiempo escolar.

Su objetivo, en una primera fase, es captar los perfiles de «ritmicidad» diarios y semanales de las actividades intelectuales de alumnos del primer y segundo ciclo de la escuela flindamental y de proceder a un análisis comparativo, teniendo en cuenta las diferentes modalidades organizacionales del tiempo escolar actualmente en vigor en nuestras escuelas.

Ejercicios de barrera y problemas de matemáticas se proponen a alumnos de tercer curso « horario doble » de 8-9 años. Los resultados de la investigación ponen en evidencia la existencia de un perfil clásico de «ritmicidad» diaria de las prestaciones intelectuales de los alumnos, similar al perfil común europeo puesto de relieve en las recientes investigaciones en cronosicología escolar. El perlil semanal de variación es en cambio modulado por el ritmo del doble horario.

Palabras claves: Estudio - cadencia - escuela primaria - pruebas - Chronopsychologie.

Nouria BENGHABRIT-REMAOUN, Aicha BENAMAR, Zoubida SENOUCI, Badra MIMOUNI, Chérifa GHETTAS.

Itinerario de escolaridad y espacios de socialización.

La escuela acoge en el primer curso, niños habiendo ido a diferentes espacios de socialización (clases infantiles, escuelas coránicas, la «calle»). Partiendo del supuesto de sobra admitido que los años que preceden a la escuela primaria « tienden a ser una etapa en un proceso de socialización, de preparación escolar y de desarrollo intelectual», el tema esbozado en esta síntesis de investigación apunta a estudiar los efectos discriminantes o no del espacio de socialización diferenciado en los aprendizajes fundamentales. Tres campos de competencias servirán de referente en el análisis comparativo : el razonamiento, la competencia lingüística y la creatividad.

Palabras claves: carrera - Educación - Estudiantes - Preescolar - socialización.

Ounassa Siari TENGOUR

Escuelas coránicas : alcance y significado

A través de esta corta contribución, el autor propone una re-lectura de las fuentes relativas a la historia de las escuelas coránicas. Las numerosas interrogaciones y las hipótesis formuladas van a contrario del análisis positivista y de sus efectos reducidos a la única visión apologetica.

Así que la sumisión a la regla de la autorización, confiere a la escuela coránica una forma institucional implicando un reconocimiento mutuo entre agentes sociales.

Se trata de captar y comprender el juego social y las formas de dependencias o de interrelaciones que se elaboran entre el poder, la institución y los actores.

Palabras claves: Historia - escuelas islámicas - fuentes - Argelia - Las instituciones tradicionales.

Hassan REMAOUN

La universidad como producto de la historia y reto institucional: Caso de Argelia y del Mundo árabe.

Las universidades que existen actualmente en los países árabes y especialmente en Argelia son el resultado de un transplante hecho a partir del modelo occidental.

Funcionando, sin embargo, esencialmente a petición del poder político no están en función de intervenir como factor activo, es decir movidas esencialmente por sus objetivos de producción y difusión del conocimiento, hasta el punto de interferir sobre las representaciones y las demandas sociales. Del como el enfoque conjugado de la historia (a largo y medio plazo) y del

funcionamiento institucional (a sea el corto plazo), puede ayudar a detectar algunos de los obstáculos actualmente vividos.

Palabras claves: Universidad - Temas - Argelia - Mundo Árabe - enfoque histórico.