

## **Résumés**

**Tahar KACI**

### **La gestion du changement dans le système éducatif.**

*Comment gérer de façon performante et scientifique le changement dans le système éducatif ?*

*Après avoir démonté l'écart qui existe entre l'intention et l'action, entre la réalité des pratiques pédagogiques et de gestion et le vécu quotidien, l'auteur analyse les différentes démarches mises en œuvre en relevant autant l'absence de toute approche historique que le défaut de l'approche économique et les insuffisances de l'approche pédagogique. Aussi, «la gestion du changement...échoue du fait de son incapacité à se positionner dans le temps, l'espace et la culture...».*

*Dans ce contexte, comment alors rationaliser la gestion? La décentralisation a été présentée comme la panacée. L'évaluation se doit d'éviter les approches circonstanciées volontaires et les effets de mode. Mais comme tout autre concept, elle «n'a de sens que dans le cadre d'une problématique définie». Enfin toute gestion du changement renvoie à des référents culturels, aux problèmes institutionnels et aux hommes.*

**Mots clés :** Education – système – changement – pédagogie – gestion.

**Mustapha HADDAB**

### **Le baccalauréat et la mobilité sociale.**

*L'institution du baccalauréat s'offre à l'observateur comme un ensemble de taux, d'effectifs, d'évaluations de la pertinence des programmes et des sujets et exercices proposés, ou de validation des curricula qui y préparent, etc... Mais cet examen, qui constitue un véritable rite de passage, peut être aussi le révélateur des différences importantes dans les orientations successives et donc dans les probabilités de réussite que déterminent les différences de conditions sociales. Dans cet article, nous tenterons de repérer les démarches à suivre pour la constitution de l'information nécessaire à l'analyse de ce type de relations sociales.*

**Mots clés :** Baccalauréat – étudiant – examen – réussite – mobilité sociale.

**Aicha BENAMAR**

### **Apprentissage scolaire et motivation.**

*Les études de cas effectuées ces dernières années (annexe 1), tant en 9ème A.F qu'en terminale, révèlent une régression constante des performances. Et si pour certains observateurs le phénomène d'échec constaté est du en partie à l'inadaptation des méthodes d'enseignement et d'évaluation, pour d'autres il*

*s'agit davantage d'un manque de **motivation** des apprenants. Mais si «la motivation», apparaît comme le fondement psycho-affectif de l'apprentissage,*

*\* D'où vient la motivation des élèves? Est-ce de leurs besoins spécifiques ou de leur environnement socio-culturel ou institutionnel?*

*\* Comment fonctionne le processus motivationnel (motivation / démotivation)?*

*Notre étude tentera de répondre à ces deux questions.*

**Mots clés :** Apprentissage – école – capacités – évaluation – élèves.

### **Françoise LORCERIE**

#### **Sur la scolarisation des enfants d'immigrés en France.**

*L'article brosse à grands traits l'évolution de la question de la scolarisation des enfants d'immigrés en France sur les vingt-cinq dernières années, et rapporte ce que l'on sait de la réussite scolaire de ces jeunes, notamment ceux issus de l'immigration algérienne.*

*Il n'y a jamais eu en France à proprement parler de politique de scolarisation des enfants d'immigrés. Mais, dans les années soixante-dix, la question fut construite en "problème" public et donna lieu à certaines dispositions. Celles-ci sont aujourd'hui résiduelles, les enfants d'immigrés sont visés par les politiques scolaires de droit commun. Leurs résultats scolaires sont d'ailleurs grosso modo semblables à ceux de leurs pairs. Mais la politisation du thème de l'"immigration" se répercute dans l'espace scolaire en tensions, que les sciences sociales décrivent à présent à l'aide du concept d'ethnicité.*

**Mots clés :** Scolarisation – immigrés – Algériens – résultats scolaires – ethnique.

### **Ammara BEKKOUCHE**

#### **L'architecture scolaire.**

*Le problème des constructions scolaires est un fait que l'on remarque à l'indigence de leur architecture. La relation avec l'évolution des méthodes d'enseignement qui se traduit par le passage d'une pédagogie passive à une démarche plus active de participation de l'élève, influe sur l'organisation de l'espace scolaire. Dans ce sens, de nouveaux concepts de pédagogie active et d'école ouverte sont à approfondir pour que puisse s'exercer l'innovation créatrice dans la conception architecturale.*

**Mots clés :** Construction scolaire – espace d'étude – renouveau – pédagogie – élève.

### **Nouria BENGHABRIT- REMAOUN**

#### **Rapports à l'institution scolaire chez les lycéens de terminale.**

*L'enjeu dans la fréquentation de l'enseignement secondaire est la préparation au baccalauréat. La vie lycéenne est organisée de plus en plus dans ce objectif depuis le passage et la fréquentation de la première année secondaire.*

*Confronté à une double journée de travail, au lycée avec le travail scolaire et à domicile avec son extension les cours supplémentaires, le lycéen est engagé dans une véritable gestion du temps organisée à partir de représentation donnée des matières d'enseignements*

**Mots clés :** Enseignement secondaire – terminal – baccalauréat – établissement scolaire – cours supplémentaires.

### **Chérifa GHETTAS**

#### **L'analyse de l'écrit chez les écoliers de la 3ème année fondamentale à travers l'emploi des connecteurs.**

*L'échec scolaire, les difficultés d'élèves et d'étudiants en matière rédactionnelle, souvent mentionnés par les enseignants de langue et de matières scientifiques interrogent le système scolaire sur les causes de ce déficit.*

*De ce fait, un certain nombre de questions peuvent en dériver. Quelle est la place de l'écrit dans les programmes du cycle des apprentissages fondamentaux? L'école gère-t-elle l'écrit à ce stade? Comment se construit la compétence scripturale chez les jeunes écoliers?*

*A partir de l'analyse des programmes et des productions d'écrits dans une approche textuelle, nous avons tenté de montrer le cheminement de l'élève dans la construction d'une compétence scripturale d'une part, et d'autre part l'absence d'une didactique de l'écrit responsable du retard dans l'appropriation des règles régissant l'écrit.*

**Mots clés :** Elèves – méthode d'enseignement – compétence d'écriture – liens.

### **Tchirine MEKIDECHE**

#### **Rythmes scolaires d'élèves de l'école fondamentale algérienne.**

*Cet article présente une partie des résultats de l'étude de terrain menée depuis janvier 1997, à la demande de l'Institut National de Recherche en Education d'Alger, étude en cours actuellement. L'objet de l'étude porte sur l'adéquation emplois du temps / rythmes scolaires des élèves de l'école fondamentale comme facteur de lutte contre l'échec et l'exclusion scolaires par une gestion plus efficace du temps scolaire.*

*Son objectif en un premier temps, est de saisir le(s) profil(s) de rythmicité journalière et hebdomadaire des activités intellectuelles d'élèves des premier et second cycle de l'école fondamentale et de procéder à une analyse comparative, en fonction des différentes modalités organisationnelles du temps scolaire actuellement en cours dans nos écoles.*

*Des épreuves de barrage et de problèmes de mathématiques sont proposées à des élèves de 3ème année «double vacation» âgés de 8-9 ans. Les résultats de la recherche mettent en évidence l'existence d'un profil classique de rythmicité journalière des performances intellectuelles des élèves, similaire au profil commun européen dégagé par les récentes recherches en chronopsychologie*

scolaire. Le profil hebdomadaire de variation est par contre, lui, modulé par les rythmes de la double vacation.

**Mots clés :** Etude – cadence – école fondamentale – tests – Chronopsychologie.

**Nouria BENGHABRIT-REMAOUN Aïcha BENAMAR,  
Zoubida SENOUCI, Badra MIMOUNI, Chérifa GHETTAS**  
**Itinéraires de scolarisation et espaces de socialisation.**

*L'école accueille en première année, des enfants ayant fréquenté des espaces de socialisation différenciés (classes enfantine, école coranique, la « rue »). Partant du présupposé largement reconnu que les années précédant l'école primaire «tendent à devenir une étape dans un processus de socialisation; de préparation scolaire et de développement intellectuel », la question abordée dans cette synthèse de recherche vise à étudier les effets discriminants ou non de cette fréquentation d'espace de socialisation différencié dans les apprentissages fondamentaux. Trois champs de compétence serviront de référent dans l'analyse comparative: le raisonnement, la compétence linguistique et la créativité. Les résultats de l'évaluation scolaire obtenus par la population enquêtée ont servi d'indicateur de comparaison.*

**Mots clés :** Parcours – scolarisation – élèves – préscolaire – socialisation.

**Ounassa Siari TENGOUR**  
**Ecoles coraniques: portée et signification.**

*A travers cette courte contribution, l'auteur propose une relecture des sources relatives à l'histoire des écoles coraniques. Les nombreuses interrogations et les hypothèses formulées vont à l'encontre de l'analyse positiviste et de ses effets réduits à la seule approche apologétique.*

*C'est ainsi que la soumission à la règle de l'autorisation, confère à l'école coranique une forme institutionnelle induisant une reconnaissance mutuelle entre partenaires.*

*Il s'agit de saisir et de comprendre le jeu social et les formes de dépendances ou d'interrelations qui s'élaborent entre le pouvoir, l'institution et les acteurs.*

**Mots clés :** Histoire – écoles coraniques – sources – Algérie – établissements traditionnels.

**Hassan REMAOUN**  
**L'Université comme produit de l'histoire et enjeu institutionnel**  
**Le cas de l'Algérie et du Monde arabe.**

*Les universités existantes actuellement dans les pays arabes et notamment en Algérie sont le résultat d'une greffe opérée à partir du modèle occidental.*

*Fonctionnant cependant essentiellement à l'injonction du décideur politique, elles ne sont pas en mesure d'intervenir comme facteur actif c'est-à-dire mues*

*essentiellement par leurs finalités de production et de diffusion de la connaissance, au point d'interférer sur les représentations et la demande sociales. Comment l'approche conjugée de l'histoire (sur la longue et moyenne durée) et du fonctionnement institutionnel (soit la courte durée), peut-elle aider à déceler quelques unes des entraves actuellement vécues?*

**Mots clés :** Université – enjeux – l'Algérie – Monde arabe – approche historique.